



COLEGIUL de ȘTIINȚE ale NATURII
"EMIL RACOVITĂ"
Str. Armoniei, nr. 6, Brașov
Tel: 0268.424.084
CUI: 29379248



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

COLEGIUL DE ȘTIINȚE ALE NATURII "EMIL RACOVITĂ", BRAȘOV

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2026

Motto

*"Educatia este pasaportul nostru pentru viitor.
Ziua de maine apartine celor care se pregatesc astazi pentru ea."
Malcom X*





CUPRINS

ARGUMENT

BAZA CONCEPTUALĂ ȘI CONTEXTUL LEGISLATIV

I. DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Amplasarea geografică
2. Scurt istoric
3. Tradiții

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1 Diagnoza mediului extern

II.2 Diagnoza mediului intern

II.2.1. Informații de tip cantitativ

II.2.2. Informații de tip calitativ

II.2.3 Cultura organizațională

II.2.4. Analiza SWOT

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1 Viziunea

III.2 Misiunea

IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

IV.1 Ținte strategice

IV.2 Opțiuni strategice

IV.3 Etape și termene de aplicare a strategiei

V. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

VI. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

VII. PROGRAME STABILITE

VIII. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

IX. INDICATORI DE REALIZARE

X. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

X.1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

X.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

XI. HARTA PARTENERIATELOR



COLEGIUL de ȘTIINȚE ale NATURII
"EMIL RACOVITĂ"
Str. Armoniei, nr. 6, Brașov
Tel: 0268.424.084
CUI: 29379248



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

"Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa"
(Regele Ferdinand I)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ





ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității
- Competiția tot mai accentuată între licee
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Colegiul de Științe Ale Naturii „Emil Racoviță” este un nume cunoscut în învățământul brașovean. Am realizat acest proiect care constituie în același timp oferta noastră educațională, ținând cont de ce am fost, ce suntem și ce dorim să devenim.

CE AM FOST? Am fost un liceu de la început înscris în elita învățământului brașovean, datorită profilului nou, unul din cele 10 licee de științe ale naturii înființate în anii 1975-1980.

CE SUNTEM? Un colegiu teoretic, dorit de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin muncă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii și dascălii a căror aspirație este atingerea nivelului de performanță cerut de o societate în schimbare; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale.

CE VREM SĂ DEVENIM? Un colegiu național competitiv, fapt pentru care atenția noastră este canalizată spre modernizarea procesului de învățământ, iar acțiunile noastre vor fi în continuare focalizate pe cele trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea în tot ceea ce întreprindem.

Planul de dezvoltare instituțională ar trebui să reprezinte voința comună a personalului didactic, didactic auxiliar, administrativ, a părinților și a reprezentanților autorităților locale, în vederea realizării țințelor strategice.

Declarația de identitate

<i>I. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE</i>	
<i>Denumirea unității de învățământ:</i>	<i>Colegiul „Emil Racoviță”</i>
<i>Unitate de învățământ din sistemul de stat/particular:</i>	<i>Învățământ de stat</i>
<i>Localitate /județ:</i>	<i>Brașov</i>
<i>Adresa:</i>	<i>Str. Armoniei, nr.6</i>
<i>Cod poștal:</i>	<i>500189</i>
<i>Telefon-fax:</i>	<i>0268/424084</i>
<i>E-mail:</i>	<i>eracov2003@yahoo.com</i>



<i>Niveluri de învățământ / specializări</i>	<i>gimnazial si liceal/ filiera teoretică/profil real-uman/ specializări: științe ale naturii, științe sociale, matematică- informatică</i>
<i>Forme de învățământ:</i>	<i>Zi</i>

BAZA CONCEPTUALA SI CONTEXTUL LEGISLATIV

Planul de Dezvoltare Instituțională (2021-2026) al Colegiului „Emil Racoviță”, Brașov (numit în continuare - PDI) a fost elaborat în conformitate cu *Metodologia de elaborare a planurilor de dezvoltare instituțională a autorităților administrației publice centrale*, aprobată prin Dispoziția Guvernului nr. 2(d) din 23 ianuarie 2008. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

La nivelul Colegiului „Emil Racoviță” Brașov, s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Colegiului „Emil Racoviță”, Brașov*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PDI este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul colegiului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;



- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Situația Colegiului „Emil Racoviță” Brașov, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar, Șerban Iosifescu, 2000;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 5447/31.08.2020;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- Legea Educației Naționale;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ pre-universitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Anexa 2 din Hotărârea nr. 712 din 14 iunie 2009 pentru aprobarea Regulamentului privind taxele și tarifele pentru autorizarea și controlul activităților nucleare și pentru modificarea unor acte normative privind taxe și tarife percepute pentru unele prestări de servicii, publicată în M.O., Partea I nr. 604 din 1 septembrie 2009;
- Hotărâre nr. 26 din 12 ianuarie 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, publicată în M.O., Partea I nr. 51 din 18 ianuarie 2017;
- H.G. nr. 1.534 din 25/11/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în M.O., Partea I nr. 822 din 08/12/2008;
- Metodologia din 19/12/2012 aprobată prin Ordinul nr. 6.517 din 19/12/2012 - Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 11 din 08/01/2013;
- Declarația de principii a ARACIP;
- Comunicatul ARACIP nr. 181 din 31 ianuarie 2012 este publicată Lista documentelor solicitate de ARACIP unităților de învățământ preuniversitar precum și cadrul juridic din România care stipulează obligația întocmirii acestor documente la nivelul fiecărei școli;



➤ Notele ARACIP publicate la adresa <http://aracip.edu.ro>.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Colegiului „Emil Racoviță” Brașov”, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2021- 2026 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Diagnoza mediului organizațional

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Colegiul Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță” este situat în zona gării, o zonă urbană centrală, rezidențială și comercială, cu trafic intens. Această poziționare influențează nu numai Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță”, ci și celelalte instituții școlare aflate în vecinătatea lui: Școala Gimnazială nr. 19, Școala Gimnazială nr. 15 sau Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu”.

Populația școlară a colegiului se recrutează în principal din elevii care locuiesc în apropierea școlii sau au absolvit una din școlile gimnaziale din vecinătate, însă există un număr destul de mare de elevi care vin și din alte părți ale județului.

Viața școlii noastre se bazează pe un set clar de valori. Ne mândrim cu o comunitate care dezvoltă respectul pentru sine și pentru ceilalți. La capătul perioadei petrecute cu noi, elevii devin independenți, bine informați, atenți și responsabili. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activitățile academice pe care le oferim, ci și în cele extracurriculare. Sperăm că, atunci când vor absolvi școala, elevii noștri vor avea o mulțime de amintiri frumoase despre Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță”.

2. SCURT ISTORIC

Școala apare ca instituție de învățământ preuniversitar sub denumirea de “Liceul de Științe ale Naturii” în toamna anului 1977 urmare a realizării proiectului numărul 12334/1976 elaborat de institutul Proiect Brașov și pus în practică de Trustul de Construcții Brașov de la acea vreme. Astfel, a luat ființă un liceu teoretic în plin proces de industrializare a învățământului.



În scurt timp, liceul se impune printre școlile brașovene câștigându-și un renume păstrat până în prezent.

În anul 1989, liceul își schimbă orientarea teoretică și adaugă în structura sa clase de industrie alimentară și silvicultură.

Este o perioadă în care se obțin premii la Olimpiadele naționale, iar un număr mare de absolvenți ai școlii devin medici.

Anul 1990 a marcat schimbări importante în viața școlii: se modifică denumirea acesteia în "C.D Nenițescu", iar colectivul de cadre didactice se îmbogățește cu oameni entuziaști și ambițioși, treptat revindându-se la filiera teoretică. Liceul se menține în topul instituțiilor școlare brașovene. În același an se introduce studiul limbii spaniole care singularizează școala atât prin oferta educațională, dar și prin premiile obținute la concursuri și olimpiadele susținute la această disciplină.

Din anul 1999, se revine la titulatura de "Liceu de Științe ale Naturii".

În anul 2002, liceul primește denumirea de Colegiul de Științe Ale Naturii "Emil Racoviță", devenind astfel unul din cele mai tinere colegii din țară.

Până în septembrie 2010, unitatea funcționează cu această denumire care se schimbă apoi în Colegiul "Emil Racoviță" în urma comasării cu Liceul Teoretic "Constantin Brancoveanu", o altă școală cu tradiție în învățământul brașovean, care datează din 1789 sub denumirea de Școala Grecească recunoscută de autoritățile austro-ungare la 14 noiembrie 1798. Între 1874 și 1888 această instituție a funcționat ca școală de meserii, iar din anul 1903 funcționează ca Școala de Stat Maghiară pentru Fete. Din 1919 devine "Școala Elementară nr. 2" – mixtă – cu "Școala de copii mici" - grădiniță. După al doilea Război Mondial școala rămâne elementară, apoi devine liceu și ulterior grup școlar sub titulatura de Liceul Teoretic "C-tin Brâncoveanu" începând cu anul 2002.

Așadar, din septembrie 2010 - Colegiul „ Emil Racoviță” reunește sub cupola sa două școli de tradiție, iar unitatea de învățământ nou formată s-a alăturat curând performanței școlare brașovene, regăsindu-se astăzi în topul învățământului preuniversitar al județului Brașov, lucru confirmat dealtfel de reușitele olimpice și promovabilitatea la bacalaureat.

3. TRADIȚII

1. *Ziua liceului* – 15 Noiembrie – întâlnire între vechile și actualele promoții
2. *Balul Bobocilor* – botezul noii generații și petrecere tematică
3. Ziua Națională – organizarea unor manifestări cultural-artistice
 - Defilarea costumelor populare
 - Intonarea imnului național
 - Intonarea cântecelor patriotice
4. *Târgul de Crăciun* – acțiune caritabilă de strângere de fonduri îndreptată în favoarea elevilor școlii cu situație materială precară
5. *Ultimul clopoțel* - parada claselor a XII-a în ultima zi de școală. Fiecare clasă defilează în robe; urcă apoi pe scara profesorilor, pe sub ghirlande de flori ținute de elevii claselor mai mici, spre ultima oră de dirigenție.
6. *Dăruind vei dobândi* – acțiune caritabilă în preajma sărbătorilor pascale
7. *Ținuta standard a Colegiului* – sacou bleumarin, cămașă albă și insigna cu sigla colegiului.
8. *Cercuri*
 - Cerc de geografie



- Cerc de debate – Gândire critică și argumentare
- Cerc de șah
- Cerc de scriere creativă
- Concurs de creație literară – "Anatol Ghermanschi"
- Halloween

9. Corul liceului

10. Echipa de: baschet băieți, fotbal, șah, tenis de masă,

11. Echipă de street dance

12. Voluntariate

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1 Diagnoza mediului intern

Diagnoza este parte componentă a științei conducerii ce constă în identificarea stării sistemului școlar în cazul de față al Colegiului de Științe ale Naturii E Racoviță, pe baza unei analize științifice cât mai complexe și complete, în vederea perfecționării lui. În esență, analiza vizează aspectele fundamentale ale *culturii organizaționale* în sensul larg al termenului, analiză care permite detalieri ce vor reflecta cultura noastră socială privită ca un organism perfect structurat, omogen și funcțional.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să își propună să mențină sau să schimbe cultura organizațională și de aceea este necesar să identifice tipul de cultură să o înțeleagă și să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: munca în echipă, cooperare, respect reciproc, dedicație, libertate de exprimare, entuziasm, creativitate, receptivitate la nou, atașament față de copii și tineri, dorință de afirmare, promovarea tradițiilor. Există și situații de conservatorism, automulțumire, suficiență și rutină, situații care se cer a fi corectate printr-o strategie adecvată.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism, este stimulat și oferă satisfacții relațiile între cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este deschisă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.

Colegiul de Științe ale Naturii Emil Racoviță este situat în Municipiul Brașov, pe str. Armoniei, nr. 6, în apropierea gării CFR, într-o zonă centrală ce facilitează accesul din orice punct al orașului și chiar al județului, în proximitatea unor corpuri ale Universității Transilvania.

În contextul învățământului preuniversitar brașovean se poate afirma despre Colegiul nostru că:



- Este o unitate de învățământ de prestigiu care produce învățare
- Are o ofertă educațională bine definită
- Asigură o pregătire teoretică de înalt nivel
- Înregistrează performanțe la concursurile școlare
- Are o evoluție pozitivă la evaluările de final de ciclu.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PERSPECTIVE OFERITE ELEVILOR

Colegiul de Științe ale Naturii Emil Racoviță este o unitate de învățământ liceal, care are și clase de nivel gimnazial și postliceal. Oferta educațională atrăgătoare a permis menținerea standardelor de calitate la nivel ridicat. Colegiul nostru a realizat întotdeauna planul de școlarizare integral. Absolvenții școlii au fost admiși în procent de 93% la facultăți din țară și străinătate, iar peste 50% dintre elevii de gimnaziu au optat și au fost admiși tot în acest liceu.

Colegiul are o ofertă școlară diversificată, atât la nivel liceal cât și postliceal:

1. La nivel liceal, filieră teoretică există:
 - Profil real – științe ale naturii
 - științe ale naturii – intensiv engleză
 - matematică- informatică
 - Profil uman - științe sociale – bilingv engleză
2. La nivel postliceal există:
 - Domeniul Resurse Naturale și Protecția mediului cu calificarea tehnician laborant pentru protecția calității mediului
3. La nivelul gimnazial prin Curriculum la decizia școlii elevii studiază Tehnologia Informației și a calculatoarelor.

Oferta educațională a colegiului nostru păstrează specificul consacrat de „științe ale naturii” urmărind și o diversificare a ariilor de interes legate de studiul în regim intensiv și bilingv a limbii engleze atât pe profil real cât și pe profil uman. Colegiul nostru oferă prin curriculum la decizia școlii, posibilitatea aprofundării studiului informaticii pentru clasele de matematică-informatică.

Ca urmare a directivelor UE, din 2007, colegiul oferă prin școala postliceală pregătirea în domeniul resurselor naturale și protecției mediului, pregătind specialiști în calificarea tehnician laborant pentru protecția calității mediului.

Pentru clasele de gimnaziu colegiul oferă prin curriculum la decizia școlii studiul tehnologiei informației și a comunicării încă din clasa a V-a

Studiul intensiv și bilingv oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe lingvistice, precum și pregătirea necesară promovării examenelor de competență lingvistică organizate de instituții din străinătate. Pentru absolvenții clasei de matematică-informatică colegiul oferă posibilitatea de a obține atestatul de competență digitală. Absolvenții claselor de științe sociale părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra cunoștințelor despre comunicare, jurnalism, științe sociale, ca urmare a parcurgerii diverselor cursuri opționale.

Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, dezvoltându-și latura creativă a personalității și dovedind, astfel, însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările de jur.



PERSONALUL ȘCOLII

Personalul școlii se compune din personal didactic, didactic auxiliar și personal nedidactic. Personalul didactic este alcătuit 70 cadre didactice calificate, trei având titlul științific de doctor, 48 profesori cu gradul didactic I, 10 cu gradul didactic II, 7 profesori cu definitivatul și 2 debutanți. Personalul didactic auxiliar împreună cu personalul nedidactic asigură bunul mers al întregii activități de la nivelul școlii.

În ce privește structura organizațională:

- Este o structură formală conform reglementărilor în vigoare
- Deciziile se iau în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesoral
- Relațiile dintre compartimente sunt bine stabilite prin organigrama instituției



COLEGIUL de ȘTIINȚE ale NATURII
"EMIL RACOVITĂ"
Str. Armoniei, nr. 6, Brașov
Tel: 0268.424.084
CUI: 29379248



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ORGANIGRAMA 2021 – 2026

COLEGIUL DE ȘTIINȚE ALE NATURII „EMIL RACOVITĂ”, BRAȘOV

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

AVIZAT,

CONSILIUL LOCAL

INSPECTORATUL ȘCOLAR BRAȘOV

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

CONSILIUL PROFESORAL

CEAC

DIRECTOR (1)

DIRECTOR ADJUNCT(1)

CONSILIER EDUCATIV

**RESPONSABILI
COMISII METODICE**

**RESPONSABILI COMISII DE
LUCRU**

**PERSONAL DIDACTIC
AUXILIAR (6)**

PSIHOLOG ȘCOLAR

CONSILIER ETIC

**COMPARTIMENT
FINANCIAR**
Contabil șef (1)

**COMPARTIMENT
SECRETARIAT**
Secretar șef (1)
Secretar (1)

Informatician (1)

Bibliotecar (1)

Laborant (1)

Limba și lit. română
(6)

Limbi moderne
(8,38)

Matematică
(6)

Fizică
(4)

Chimie-biologie
(2,50+2,66)

Istorie-geografie
(2+2)

Socio-umane-religie
(2+1.66)

Ed. fizică-arte
(2+0,66+0,66)

Informatică și
tehnologii (5)

C. curriculum
C. pentru control managerial intern
C. gestionare SIIR
C. dirigenților
C. de perfecționare
C. programe și proiecte educative
C. prevenirea și combaterea violenței
C. pentru frecvență și combaterea abs
C. pt. olimpiade și concursuri
C. pt. combaterea discriminării
C. de disciplină
C. SSM și SU
C. pt. programe de susținere edu
C. pt. organizarea examenelor
C. de inventariere
C. verificare documente școlare
C. orar și serviciu pe școală
C. pt promovarea imaginea școlii
C. de consiliere, orientare, activ,
extra

LEGENDĂ

- Instituții ierarhic superioare, administrație locală, colaborator
- Funcții neretribrate din cadrul școlii
- Funcții și posturi retribuite

Număr posturi:

-didactic – 45,52

-did.aux. – 6

-nedidactic - 6

PERSONAL NEDIDACTIC (6)

Muncitor întreținere – 1
Îngrijitori - 5



II.2.1. Informații de tip cantitativ

Resurse materiale

Local propriu: Str. Armoniei, nr.6 (Tel/ fax secretariat 0268-424084)

Numărul spațiilor școlare – 31, din care:

- săli de clasă – 16
- laboratoare – 4
- laboratoare de informatică – 2
- bibliotecă – 2
- sala de sport – 1
- cabinetele catedrelor – 5
- cabinet de consiliere școlar – 1
- Sala Festivă cu o capacitate de 90 locuri

Numărul grupurilor sanitare – 11

Numărul cabinetelor medicale – 1

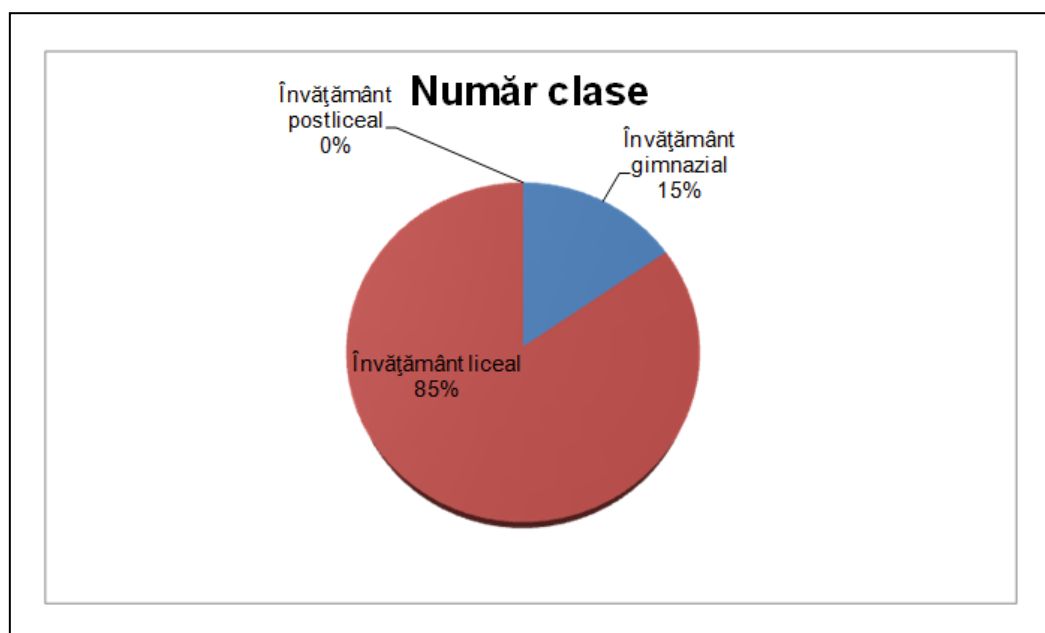
Material didactic – liceul dotat cu material didactic modern

Spațiile vitale ale liceului sunt securizate prin paza asigurată de firma Silnef.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modular nou, laboratoarele sunt prevăzute cu videoproiector și table interactive, iar în sala festivă există echipament de teleprezență.

Numărul de clase/ grupe de elevi/ copii din învățământul de zi/ cu program normal din unitate, în anul școlar curent:

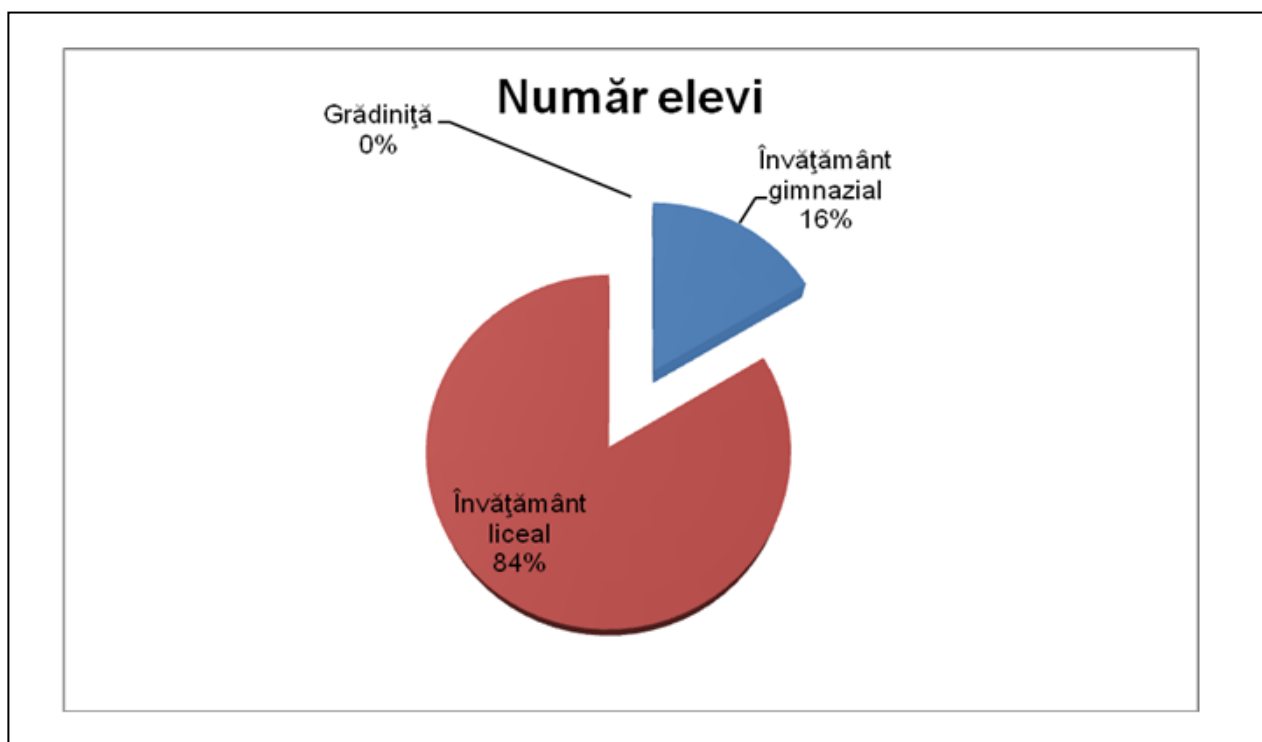
Numărul de clase	Unitate coordonatoare	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Învățământul gimnazial (V-VIII)	4				4
Învățământul liceal (IX-XII/XIII)	22	Da	Da		22
Învățământul postliceal	0			Nu	0
Total	26				26





Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul de zi din unitate, în anul școlar curent:

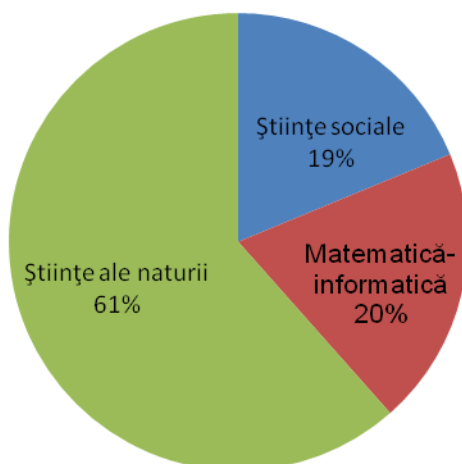
Numărul de elevi	Unitate coordonatoare	Total unitate
Învățământul gimnazial (V-VIII)	127	127
Învățământul liceal (IX-XII/XIII)	645	645
Total	772	772
Total grădiniță	0	0
Total niveluri școală	772	772



Numărul de clase și elevi din învățământul de zi pe profiluri și specializări în cadrul filierei teoretice:

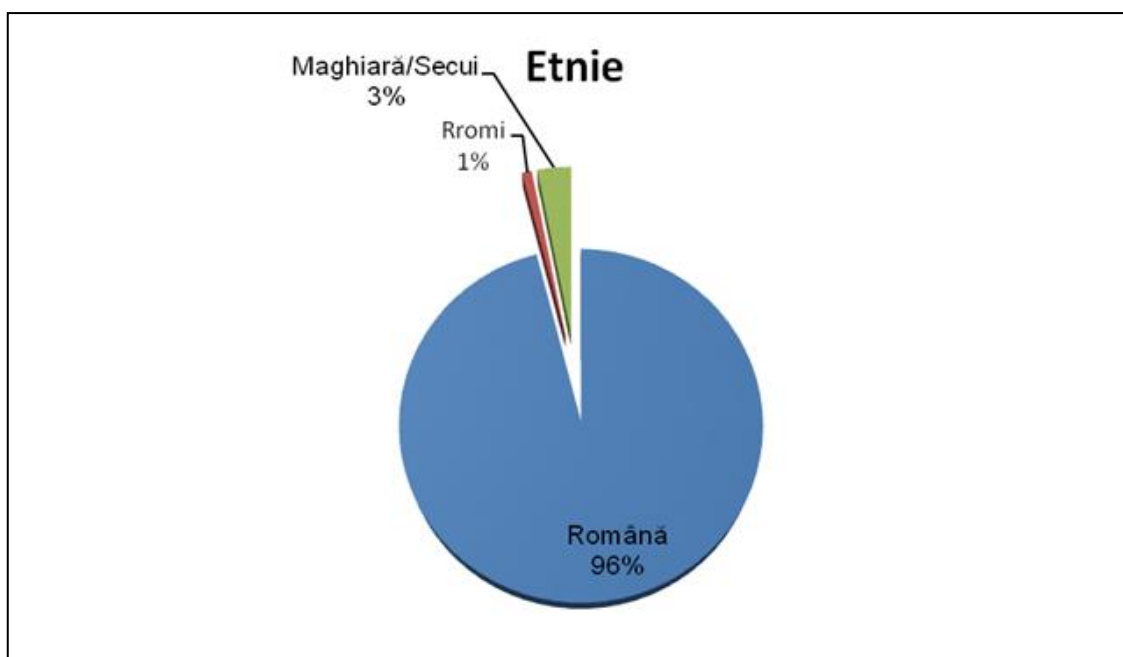
Profilul	Specializarea	Număr clase	Număr elevi
Umanist	Științe sociale	4	127
Real	Matematică-informatică	3	121
Real	Științe ale naturii	16	397

Specializarea



Structura etnică a elevilor din unitate în anul școlar curent, pentru învățământul de zi este (estimare):

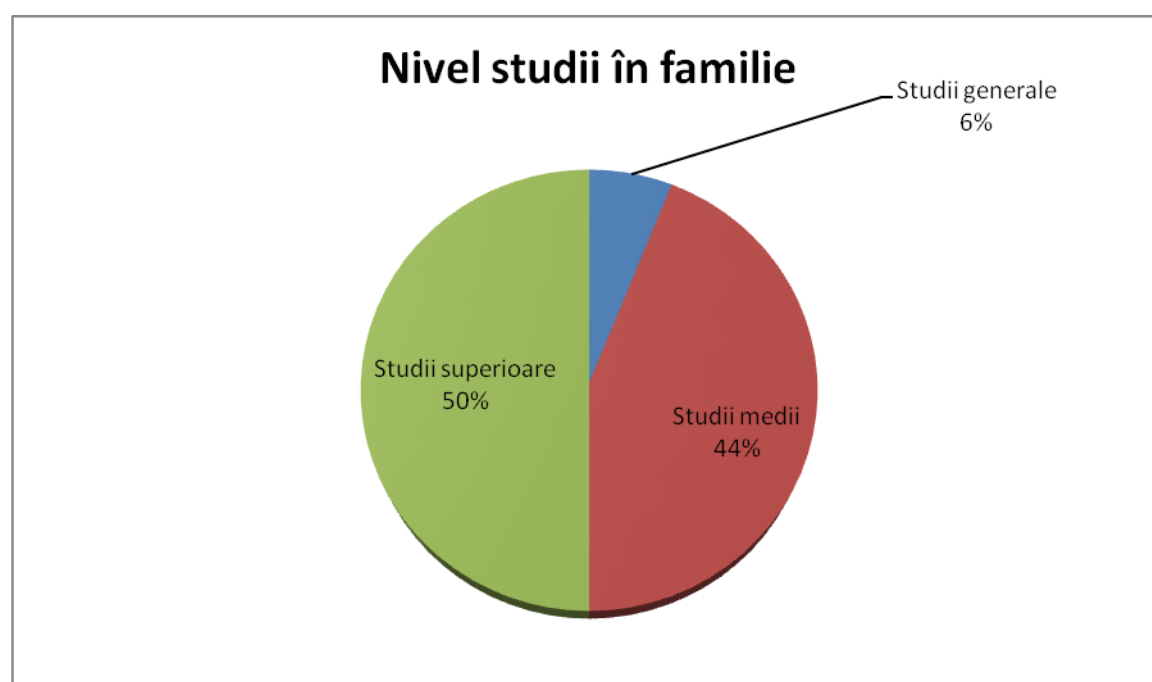
Etnie	În școală, număr elevi	În școală, procente
Română	741	95,98
Rromi	7	0,91
Maghiară/ Secui	24	3,11
Total	772	100



Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (estimare):

Nivel de studii	În școală, număr elevi	În școală, procente
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	47	6,09
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	339	43,01
Cel puțin un părinte are studii superioare	386	50
Total	772	100

Adăugăm faptul că numărul mediu de ani de studiu este 13,76.

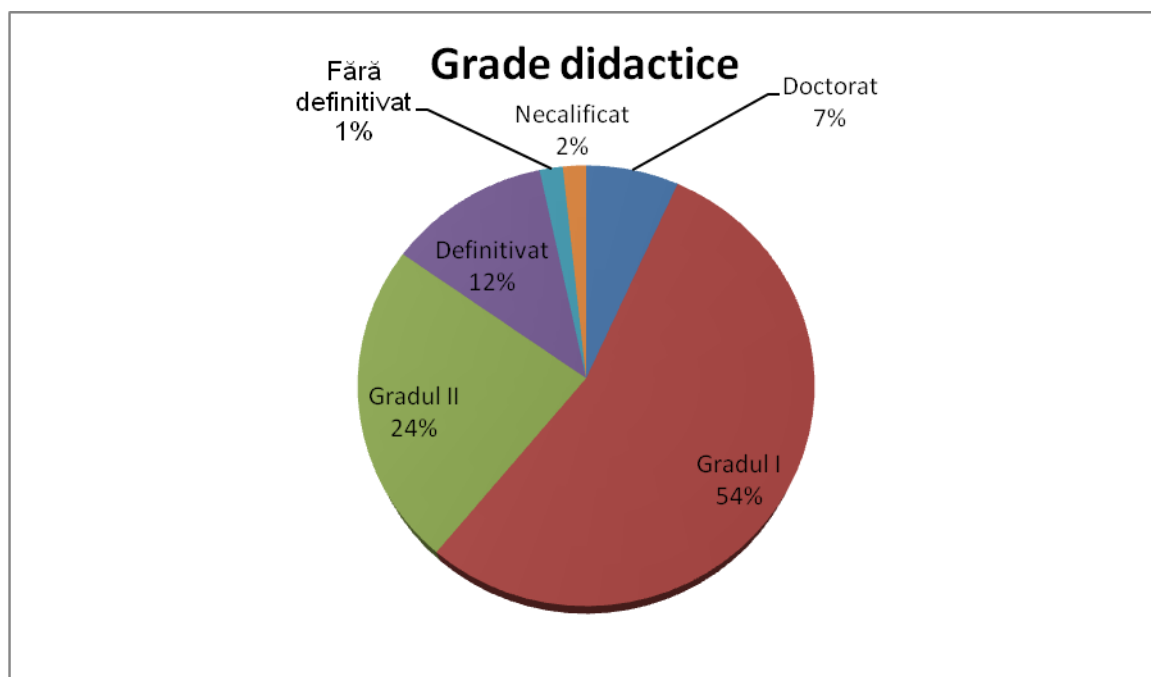


RESURSE UMANE

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

Grad didactic	Număr cadre didactice	Structură [%]
Doctorat	4	6,78
Gradul I	32	54,24
Gradul II	14	23,73
Definitivat	7	11,86
Fără definitivat	1	1,69
Necalificat	1	1,69

Numărul total de cadre didactice este 59.



Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

	Număr cadre didactice
Număr total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	49,54
Număr de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	44,26
Număr de norme acoperite cu personalul școlii, la plata cu ora	4,06
Număr de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	1,22

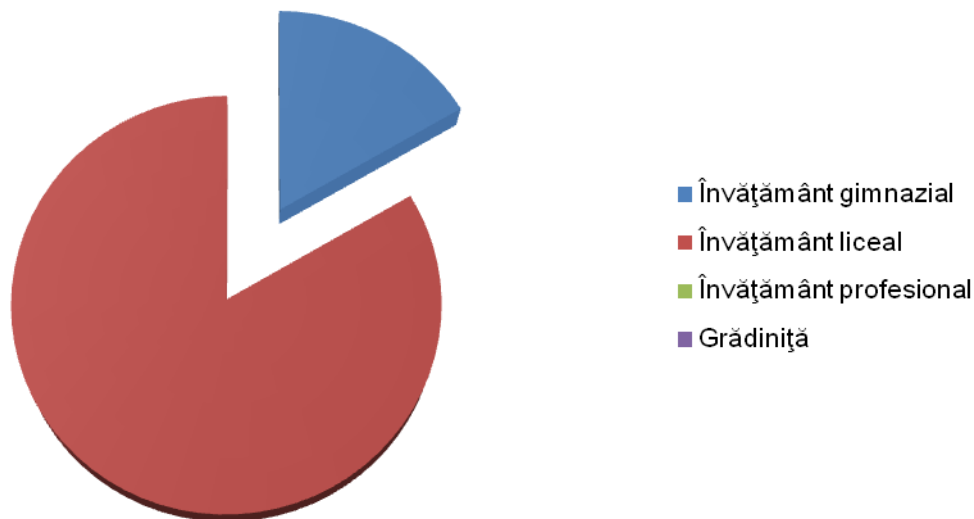
Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școala coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul școlar anterior:

	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	610	10,34

Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

Nivel învățământ	Număr elevi
Gimnazial (V-VIII)	130
Liceal (IX-XII/XIII)	652
Profesional	0
Grădiniță	0
Total elevi	782

Număr elevi în anul școlar anterior



Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma „Învățământ de zi”, în anul școlar anterior (număr de absențe pe an):

Tip absențe	Număr absențe
Motivate	5710
Nemotivate	1886
Total absențe pe an	7596
Număr mediu absențe pe copil	9,71

Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

Număr de elevi	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Învățământul gimnazial (V-VIII)	131	130	0	1	0	130
Învățământul liceal, profil teoretic (IX-XII/XIII)	654	652	0	1	1	652
Total	785	782	0	2	1	782
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	785	782	0	2	1	782



Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):

	Număr absolvenți, învățământ „cu frecvență de zi”	Număr absolvenți, alte forme
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	33	0
Numărul absolvenților de liceu – ciclul inferior (clasa a X-a)	165	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII- a)	164	0

În cazul unităților cu nivel liceal, media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma „Învățământ de zi”, pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare:

Elevi cuprinși în acest an	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
Clasa a IX-a	8 - 8,99
Clasa a X-a	8 - 8,99
Clasa a XI-a	8 - 8,99
Clasa a XII-a	8 - 8,99

Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):

	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Limba română	0	0	0	8	14	11	33
Matematică	0	1	2	4	12	14	33

Rezultatele la examenul de bacalureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):

	Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Învățământ forma „cu frecvență- zi”	5	28	44	55	32	164



Rezultate școlare la olimpiade și concursuri școlare

Trebuie avut în vedere faptul că în ultimii doi ani școlari, olimpiadele și alte concursuri, cu desfășurare fizică, au fost anulate din motive medicale.

În perioada 2016-2020 rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană, națională și internațională se prezintă astfel:

Rezultate	Faza națională	Faza județeană
Premiul I	-	19
Premiul II	6	38
Premiul III	12	42
Premiul IV	1	2
Mențiuni	34	93
Premiul special	2	2

Remarcăm rezultatele obținute la concursurile și simpozioanele naționale

- Locurile I, II, III la Concursul Național de creație literară „Anatol Ghermanschi”

- Participarea la proiectul aniversar „500 de ani de la Prima scrisoare în limba română”, proiect național derulat de Colegiul Dan Barbilian din Câmpulung Muscel sub patronajul Primăriei Câmpulung Muscel, unde elevii noștri au obținut locurile I, II, III, la cele 4 secțiuni.

Reviste școlare

Profesorii și elevii liceului au redactat reviste școlare care au suferit îmbunătățirii de la an la an. Astfel, s-au redactat revista magazin a liceului „Condeiiul gândului”, revista „Noi, cei de ieri și cei de azi”, redactată de către elevii clasei cu profilul mate-info, intensiv informatică, revista de științe „Cogito” care reprezintă o pledoarie împotriva pasivității și retragerii unor elevi din sferele științelor și revista elevilor de gimnaziu „Jurnalul copilăriei mele”, iar din anul școlar 2006-2007 a reapărut revista „Scânteia”, revista liceului din perioada 1924-1940.

Revista „Condeiiul gândului” a obținut premiul special la concursul de reviste școlare, revista „Jurnalul copilăriei mele” a obținut Premiul II la Concursul internațional de lucrări „Drepturile copilului – drepturile mele”, revista „Cogito” a obținut Premiul I la Simpozionul național „Știință și educație” 2016 și premiul special în 2017

Situația CDS - urilor: total 102

Nr. crt.	Aria curriculară	Nr. CDS	Extindere	Aprofundare	Disciplină nouă	Disciplină integratoare
1.	Limba și literatura română	13	1	1	11	
2.	Limba franceză		-	-	3	
3.	Limba engleză	10	-	-	10	
4.	Matematică	19	8	-	11	
5.	Fizică	5	-	-	5	
6.	Chimie	8	3	-	5	
7.	Biologie	5	-	-	5	
8.	Istorie	7	-	-	7	
9.	Socio-umane	3	1	-	2	



10.	Geografie	4	2	-	2	
11.	Informatică	6	-	-	6	
12.	T.I.C.	5	-	-	5	
13.	Arte	4	-	2	2	
14.	Ed. tehnologică	3	-	-	3	
15.	Ed. fizică	1	-	-	1	
16.	Religie	2	-	-	2	
	Total	102	17	3	82	

Numărul C.D.Ș. a crescut în anul școlar 2020/2021 cu 32 față de anul școlar 2019/2020
Ponderea C.D.Ș. - disciplină nouă este relativ mare (80,39%)

Relații de parteneriat

Comunitatea locală:

- Primărie, Crucea Roșie Brașov (Proiecte de mediu, Acțiuni Comunitară),
- Poliția Brașov, Agenția națională antidrog (Mesajul meu antidrog)
- Organizația „Salvați Copiii!”
- Tribunalul Brașov
- Universitatea Transilvania, Brașov
- Universitatea București
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj-Napoca
- Muzeul de istorie Brașov
- Muzeul civilizației urbane Brașov
- Muzeul Casa Mureșenilor
- Muzeul Primei Școli Românești
- Asociații și școli din străinătate
- Colegiul Dan Barbilian Câmpulung-Muscel
- Primăria Câmpulung-Muscel
- Eco - Școala
- Strategia Națională de Acțiunea Comunitară
- Programul „Vreau o carieră” derulat prin Centru Educația 2000+
- Junior Archivement Romania
- Edmundo – A World of Education

II.2.3. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și

propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea, este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic, se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.



Climatul școlar la Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță” este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

Conducerea școlii a elaborat simboluri ale liceului (antet), medalion simbol „Emil Racoviță”, ecuson, vitrine cuprinzând rezultatele liceului și reviste școlare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.

II.2.4 ANALIZA S.W.O.T.

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlase, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline). *Programe pentru C.D.S.-uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare disciplină. *Interesul manifestat de elevi pentru orele opționale de tip disciplină nouă *Auxiliare curriculare realizate de către profesori.	*Absența unui curriculum opțional interdisciplinar (fizică –chimie - biologie istorie –limba română- geografie-arte) *Slaba corelare a curriculumului opțional cu nevoile și interesele de formare ale elevilor și cu realitățile socio-contemporane *Concentrarea activităților didactice pe conținuturile necesare promovării examenelor naționale și nu competențele de formare ale elevilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți. *Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii, crește motivația și angajamentul elevilor în propria învățare. *C.D.Ș. sporește implicarea elevilor în activitățile școlare și duce la îmbunătățirea activităților și practicilor cotidiene.	*Scăderea motivației elevilor pentru învățare *Lipsa unor mijloace de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.Ș



*C.D.Ș. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar, contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, la obținerea unor performanțe școlare mai bune și permite valorificarea abilităților individuale. *Alocarea unei plaje temporale mai extinse curriculumului opțional la decizia școlii în noile programe școlare, la nivel liceal * Încheierea unor parteneriate care pot fi valorificate și din perspectiva curriculumului la decizia școlii *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală	
--	--

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Personal calificat 87%. *Profesionalismul, dedicarea și pregătirea științifică a corpului didactic (pondera cadrelor didactice titulare cu definitivat 12%, gradul I - 54%, gradul didactic II – 24%, , 7% doctorat din totalul personalului de predare) *Numărul mare de profesori metodiști și de profesori implicați în activități de predare la Centrul Județean de Excelență * Participarea profesorilor la cursuri de formare continuă *Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane, conferințe naționale și internaționale, sesiuni de comunicări științifice și activități de voluntariat *Implicarea profesorilor în activități de realizare a softurilor educaționale *Derularea unor programe educaționale europene *Derularea unor programe de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor de bacalaureat și evaluare națională și în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare *Interesul elevilor de gimnaziu pentru continuarea studiilor în cadrul colegiului *Interesul elevilor pentru continuarea studiilor la nivel universitar * Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar.	* Număr mare de profesori suplinitori, precum și fluctuația mare a acestora *Lipsa de personal calificat pentru predarea anumitor obiecte de studiu * Lipsa unor profesori – mentori la nivel de liceu * Lipsa unor cadre didactice care să efectueze activitate de mentorat, la nivel de liceu * Supraîncărcarea cu activități profesionale a unor profesori, prin implicarea simultană în mai multe activități și datorită lipsei de implicare a celorlalți. *Insuficienta dezvoltare a competențelor profesionale de proiectare și implementare a curriculumului interdisciplinar corelat cu nevoile și interesele de formare ale elevilor. *Absența activităților nonformale destinate exclusiv profesorilor școlii, care să favorizeze împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și a calității comunicării intragrup (comunicare orizontală) și cu echipa de management (comunicare verticală). * Comunicare ineficientă cu părinții, realizată adesea numai în situații de criză *Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate.



*Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite. *Personal didactic auxiliar profesionist și implicat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs (team building) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. *Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G. -uri * Programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. *Posibilitățile de atragere de resurse financiare extrabugetare destinate formării personalului școlii *Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. *Sprijinul Asociației Părinților	*Deteriorarea parteneriatului școală-părinți pe fondul realităților socio-economice actuale, accentuate de fenomenul migrației părinților la muncă în străinătate și existența unui număr mare de elevi aflați în grija unor persoane fără autoritate. *Fenomenul "brain-drain"

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Dotarea cu mijloace moderne necesare desfășurării activităților didactice (internet, laptopuri, videoproiectoare, table SMART) *Laboratoare de informatică utilizate modern * Existența, în bugetul școlii, a resurselor financiare destinate formării personalului	*Numărul redus de săli de clasă, raportat la numărul de elevi ai colegiului, fapt ce determină funcționarea școlii în două schimburi și folosirea laboratoarelor ca săli de clasă *Lipsa unei săli de sport *Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii. *Necesitatea modernizării laboratoarelor de fizică și chimie *Uzura fizică și morală a bazei materiale *Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Descentralizarea și autonomia instituțională.	*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente.



*Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici) *Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare. *Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă.	*Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări.
--	---

d) RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Cuprinderea liceului în Programul Edmondo și în programele internaționale ERASMUS K3 * Derularea parteneriatelor cu alte licee din localitate și din țară *Încheierea de parteneriate cu instituții de cultură precum: asociația „Antares”, laureată a Consorțiului Cultural Corona, Centrul Cultural „Reduta”, Teatrul Particular Brașov, Muzeul „Casa Mureșenilor” * Participarea la proiectul internațional - Elvetia la CERN Prof. Dan Pruteanu *Colaborarea cu partenerii educaționali: primăria, poliția, pompierii, muzeu *Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare * - Realizarea site-ului liceului	* Derularea unui număr foarte mic de programe de orientare școlară și profesională. * Lipsa unui parteneriat real școală-familie *Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Programe de formare europene pentru profesori, elevi (de ex Erasmus+) * Cursuri de formare a personalului didactic pentru scrierea de proiecte și programe internaționale. * Schimburile de experiență și de bune practici cu școli din țară și din străinătate * Integrarea Români în structurile unor programe europene	*Criza sanitară care poate conduce la imposibilitatea desfășurării unor activități ce necesită prezență fizică *Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. *Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1.VIZIUNEA:



Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță” va fi un liceu competitiv, bazat pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care va activa un grup socio-profesional caracterizat prin eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.

Valorile promovate și cultivate sunt: *demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.*

III.2.MISIUNEA ȘCOLII

Trăim într-o lume inundată de informații, caracterizată de o dinamică fără precedent. Schimbările care au loc în toate domeniile se succed cu o rapiditate căreia îi putem face față cu greu și care pune asupra vieții noastre sociale și profesionale o presiune extraordinară. În acest context, educației formale îi revine o misiune foarte dificilă, aceea de a educa tineri capabili să performeze într-o lume a cărei singură caracteristică, cu caracter de certitudine, este schimbarea!

Preocuparea pentru educarea tinerilor în scopul integrării lor socio-profesionale în societatea viitorului se reflectă la nivel internațional, dar și național în politicile educaționale care susțin dobândirea, în contexte formale, a competențelor necesare pentru învățare și dezvoltare pe parcursul întregii vieți, pentru împlinire personală, incluziune socială, cetățenie activă și integrare în muncă (Comisia Europeană, 2018; ISE, 2018). Așadar „școala are responsabilitatea de a pregăti tineri capabili să își dezvolte competențe și atitudini intelectuale care să le asigure o carieră de excelență ca promotori ai unei societăți clădită de ei pe principii solide și stabile” (viziunea Colegiul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță”) și „de a oferi tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite” (misiunea Colegiului de Științe ale Naturii „Emil Racoviță”).

Cum misiunea și viziunea unei școli țin de cultura organizațională, de ethosul, de valorile morale și profesionale împărtășite de toți participanții la actul educațional, în calitate de profesor al școlii, timp de 21 de ani, mi-am însușit și asumat aceste valori, pe care, în calitate de director adjunct, voi dori să le promovez mai departe, îmbogățindu-le însă cu o nouă dimensiune, cea a respectului pentru diversitate într-un cadru școlar în care elevii sunt educați să devină cetățeni globali, responsabili ai societății postmoderne. Misiunea școlii va răspunde, astfel, rațiunii de a oferi un spațiu multicultural de dezvoltare în deplină concordanță cu valori europene pe care școala să le promoveze: principiul egalității de șanse, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor în cadrul rețelelor școlare naționale și internaționale, dialogul intercultural prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Misiunea școlii, mai sus enunțată, este reperul fundamental la care m-am raportat în elaborarea strategiei de dezvoltare a Colegiului de Științe ale Naturii „Emil Racoviță”. La acest aspect se adaugă și convingerea conform căreia o școală eficientă și eficientă este o bună premisă pentru dezvoltarea personală a indivizilor din comunitate, dar și pentru dezvoltarea comunitară în ansamblul ei, iar relația pe care managerul o stabilește cu profesorii școlii se răsfrânge asupra strategiei prin care se urmărește realizarea misiunii școlii.

Strategia de dezvoltare instituțională propusă vizează ținte strategice pentru patru domenii funcționale esențiale în așa fel încât dezvoltarea acestora să conducă la îndeplinirea cu succes a misiunii școlii, în deplină concordanță cu viziunea promovată. Cele patru domenii sunt:

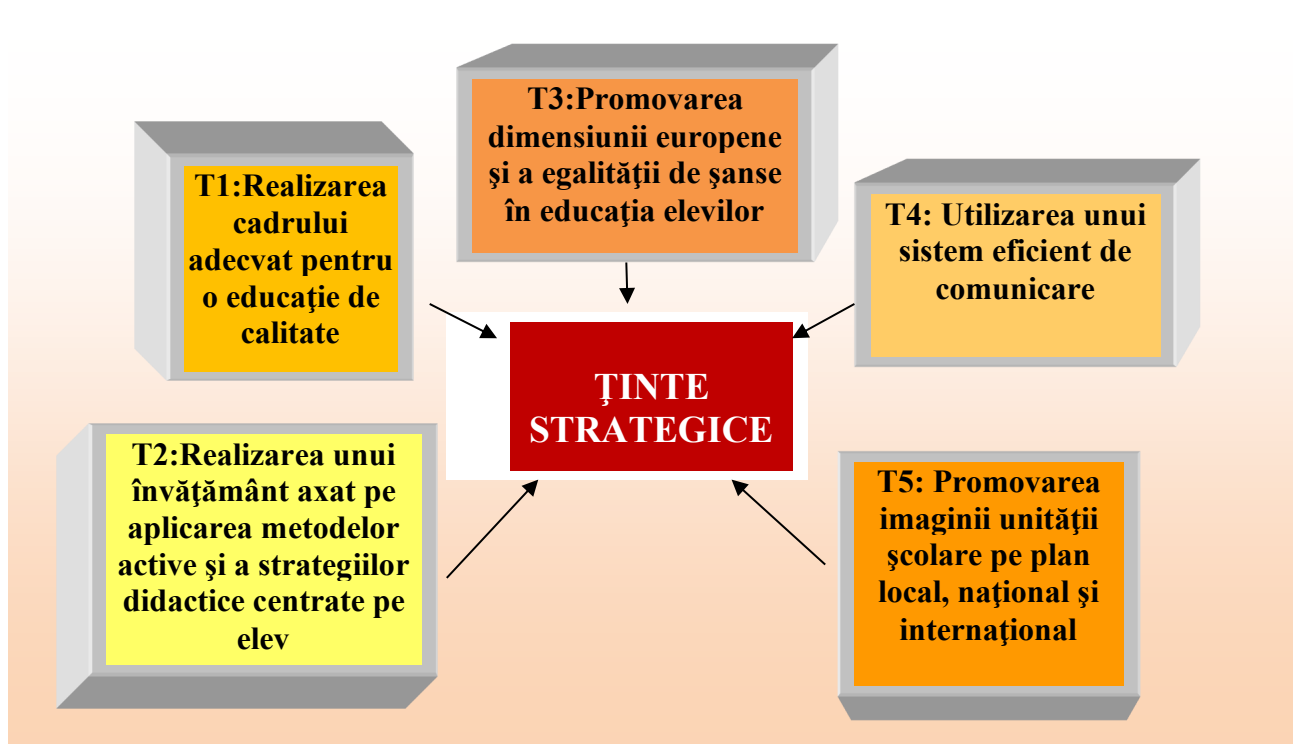
- Curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare si
- relațiile parteneriale la nivelul comunității locale/la nivel național/internațional

IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

IV.1 ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:



T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

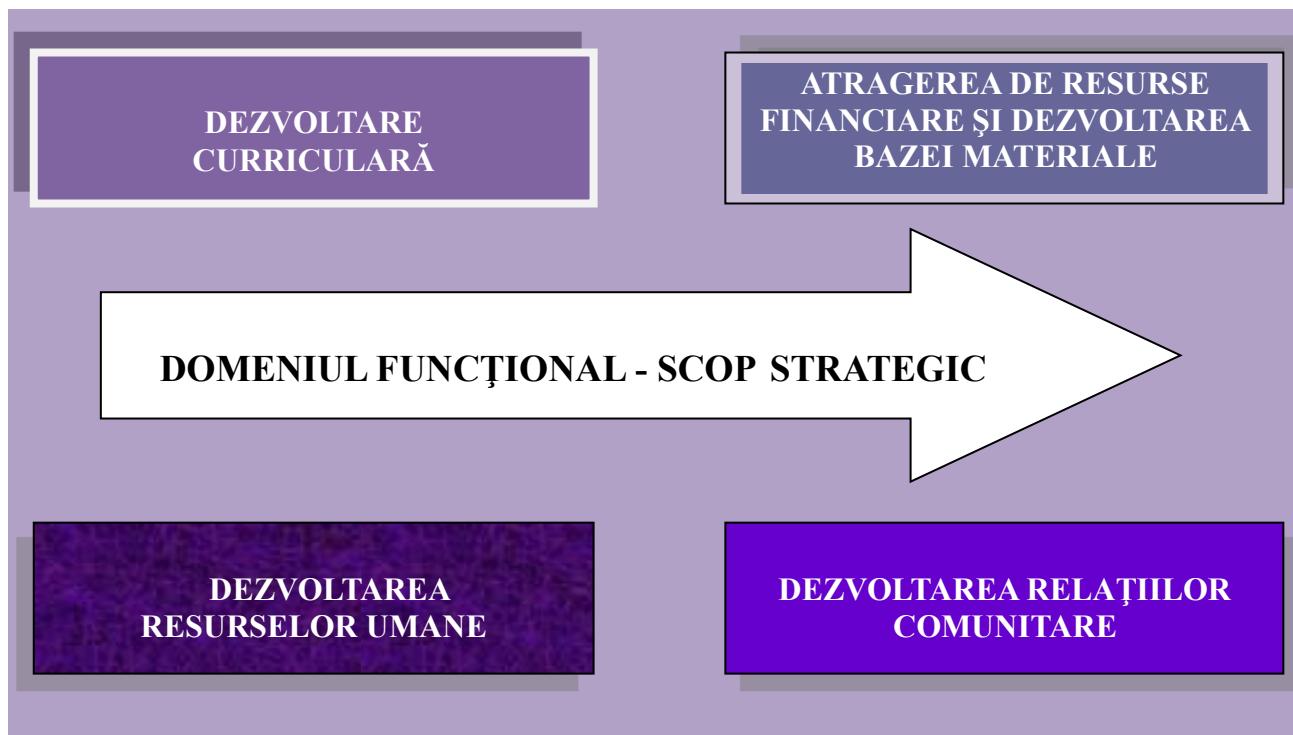
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.

IV.2. OPȚIUNILE STRATEGICE



Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.



T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficiente-zarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

IV.3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadre-lor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare
		(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire a liceului, a sistemului de încălzire din liceu
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	(L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare
		(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
		(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
		(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
		(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev

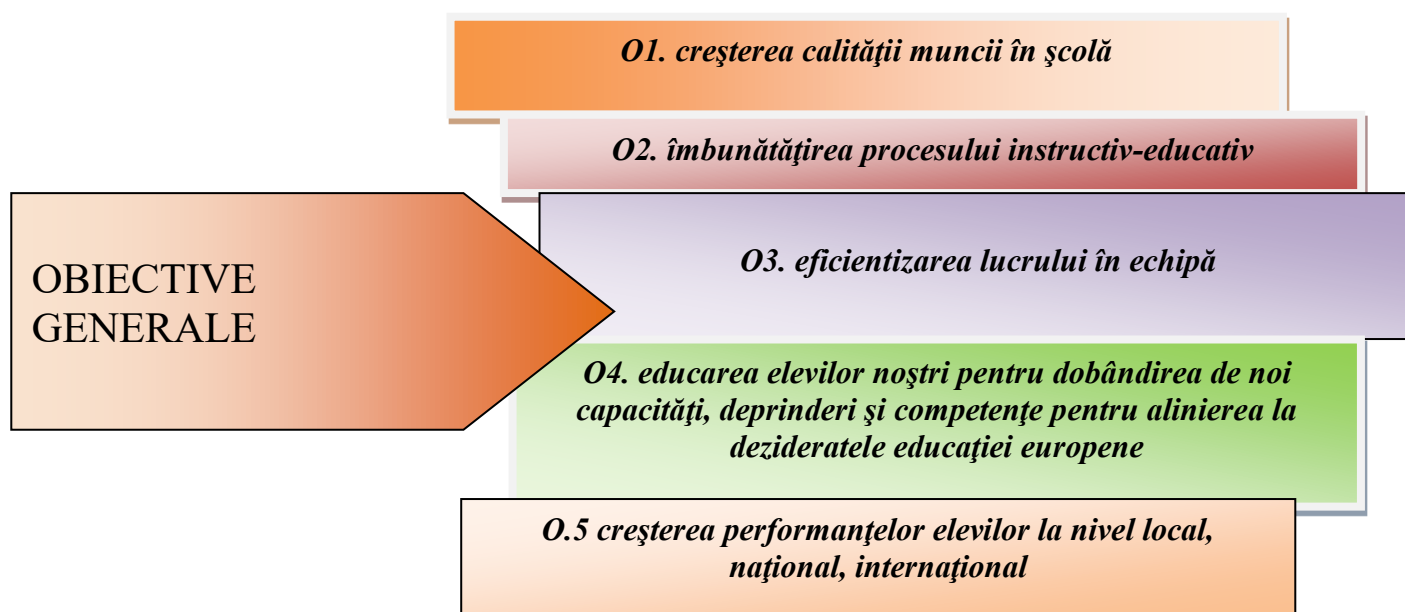


T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
	Dezvoltarea unor opțiuni despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare (M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european (L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate (S) Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților (M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
	Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea (M) Dezvoltarea canalelor (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare (S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare (M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare (M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare (L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare



	moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne (M) Organizarea unui Centru de Documentare și Informare (L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu- comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii
		(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora
		(L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate
	T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
		(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

V. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE



Obiective generale:



- ⇒ **01. creșterea calității muncii în școală;**
- ⇒ **02. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;**
- ⇒ **03. eficientizarea lucrului în echipă;**
- ⇒ **04. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;**
- ⇒ **0.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.**

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

O1, O2, O5

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	Resursa umana foarte bine pregătită profesional	- Existența spațiilor modernizate adecvate cerințelor de funcționalitate - Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ- participative centrate pe elev	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 75% a corigențelor - Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse	Dezvoltarea unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene		- Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale - Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii
	Accesarea resurselor educaționale europene		



în educația elevilor	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

03, 04

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea	- Resursa umană foarte bine pregătită profesional - Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională - Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente 75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală - Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		- Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii - Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale - Existența contractelor de parteneriat - Existența programului de activitate extrașcolară
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

VI. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE



Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MECI, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrelor didactice



- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.-urile
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor Asociației de părinți
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională - Târgul universităților; Târgul liceelor, program de parteneriat cu Universitatea Transilvania „Vreau o carieră”
- Funcționarea eficientă a Consiliului elevilor prin implicarea activă a elevilor în propriul traseu evolutiv
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Implicarea în proiecte educaționale și în parteneriate cu școli din țară și străinătate
- Îmbunătățirea conținutului site-ului liceului;
- Organizarea festivităților „Zilele liceului” – întâlnirea dintre generații;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu



- Editarea lucrării „L.S.N. – liceul nostru de ieri și de azi” –mic dicționar directori, profesori, elevi; întocmirea „Cărții de onoare” a liceului
- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat; participarea unui număr mare de cadre didactice la programe de formare continuă.
- Informatizarea bibliotecii
- Rezolvarea situației în ceea ce privește containerele promise de primărie, care ar rezolva probleme spațiului și ar conduce la posibilitatea de a desfășura cursurile în program de dimineață, pentru toți elevii.
- Modernizarea laboratoarelor de chimie și fizică, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu Universitatea Transilvania Brașov

Pe termen lung

- Construirea unui alt corp de clădire cu sala de conferințe, a unei săli de sport;
- Finalizarea reabilitării liceului și modernizarea sistemului de încălzire și a instalației de apă
- Realizarea cabinetului multimedia;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

VII . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

- 1.Programul de pregătire a cadrelor didactice
- 2.Programul de modernizare a bazei materiale
- 3.Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de	2021-2026	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale



		comunicare, utilizare de echipamente informaționale				
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	In funcție de numărul formabililor or	Director Directorul adjunct Formatori	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio- video, să aplice metode activ- participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Iunie 2022	Director	materiale:hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Un nou corp de cladire
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Listele cu dotările necesare



4.	Achiziționare a de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	permanant	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor
----	---	---	-----------	----------	--	--

3. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană și egalitate de șanse”

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale Realizarea unor schimburi de experiență	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiune europeană “	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de lb. Romana, lb. moderne	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizarii materialelor Financiare: necesare asigurarii logisticii	Dictionarul de termeni Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/ instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	2021-2026	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul de proiecte și programe RFC	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formarii Financiare: necesare platii formatorilor, asigurarii suportului de curs	Formarea cadre didactice



4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	2021-2026	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, cre-ioane, pixuri De timp: necesar realizării studiului Financiare: asigurării logisticii	Centralizatorul datelor
5.	Desfășurarea de activități extra-curriculare online cu parteneri din străinătate	Participare la e-tweening	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Prof. de informatică	materiale: calculator cu legatura la INTERNET De timp: necesar derulării activitatilor	Realizarea a 3 astfel de parteneriate

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunității	2021-2026	Director Catedra informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilităților Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Încheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat



5. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistei școlii	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizarea a 2 numere din revista școlii

VIII. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MECT, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

IX. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

X. MONITORIZARE ȘI EVALUARE



Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

X.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjbv.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

X.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.



XI. HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Brașov
- Consiliul local județean Brașov
- Primăria Brașov, Primarul
- Consiliul local municipal Brașov
- Poliția Brașov
- Spitalul Județean și Crucea Rosie Brașov
- Biserica Ortodoxă
- Muzeul de Istorie Brașov
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate

DIRECTOR
PROF. CRISTINA NITU